

Компонент ОПОП 45.03.02 Лингвистика
наименование ОПОП

Б1.О.13.01 Практический курс второго иностранного языка (испанский)

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б1.О.13.01 Практический курс второго иностранного языка (испанский)

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1-5	1-5
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6-10	6-10
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	11-20	11-20
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	21-30	21-30

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Актуальные проблемы современного испанского общества. Общий обзор. Образование. Работа и безработица. Миграция и мультикультурное общество. Основные социальные проблемы современной России. Испанская культура. Традиционные праздники. Музыка. Театр. Кино. Литература. Основные особенности культурной жизни современной России. Политическая жизнь Испании. Роль Испании в современном мире. Роль испанского языка в современном мире. Монархия и королевская семья. Политическая система современной России. Экономическая жизнь Испании. Туризм. Испанская мода. Испанская гастрономия. Экономическая жизнь современной России: основные особенности	УК – 4	4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории	особенности профессионально-ориентированного перевода, лексико-грамматические и стилистические особенности текстов социально-культурной, деловой и страноведческой тематики	выполнить качественный перевод текстов изучаемой тематики	правилами составления деловой документации, усвоить критерии оценки качества перевода и усовершенствовать навыки редактирования и форматирования текстов перевода.	тест

российской экономики, тенденции ее развития, туризм. Туристический потенциал Кольского полуострова.	УК – 6	собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. 2.1. Адекватно использует в профессиональной деятельности теоретические знания о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам 2.2. Использует современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам. 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.				
	ОПК – 2					

	ОПК -3					
--	--------	--	--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.

<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

ВАРИАНТ 1

Задания 1-5 (10 мин). Complete las frases con el sustantivo, el verbo o el adjetivo relacionado con las palabras entre paréntesis

- 1) ¿Tienes algún (conocer) en la Embajada de Cuba?
- 2) La ... (oscuro) asusta much a los niños.
- 3) Hay que ... (vacío) el cenicero porque está lleno de colillas.
- 4) Al hombre ... (valor) no le importan las situaciones más peligrosas.
- 5) La ... (ignorar) va acompañada de la presunción.

Задание 6-12 (10 мин). Elija la variante correcta

- 6) ¿Dónde está Pablo? Le ... en el trabajo. A) detendrán B) habrán detenido C) deteniendo
- 7) Teresa está muy feliz. ... enamorada. A) estará B) se habrá C) será
- 8) La prima de Merche conduce un coche de lujo. ... mucho dinero. A) tendrá B) habrá tenido C) estará teniendo
- 9) Pedro me llamó para invitarme al cine y le dije que lo ... A) pensaba B) había pensado C) pensaría
- 10) Pues a mí me habían dicho que este café ... muy malo. A) fue B) sería C) era
- 11) Entonces mi amiga me sugirió que ... con Eugenio. A) hablara B) hablaría C) había hablado
- 12) Pablo insistía en que no ... nada. A) ha visto B) hubiera visto C) había visto

Задание 13-18 (10 мин). Abra los parentesis y ponga los verbos en uno de los tiempos pasados

13. Ellas habían recorrido unos kilómetros en moto cuando ... (pinchárseles) la rueda de atrás.
14. El verano pasado mi hijo ... (leer) diez libros mientras estaba de vacaciones.

15. En mi vida no la ... (oír) hablar mal de nadie, aunque sé que de niña la trataban muy mal en su familia.

16. De jóvenes ellos ... (ir) a menudo al café que estaba cerca.

17. Por más que tratábamos, no ... (poder) convencerle.

18. Este mes he enviado la invitación a Sofía, pero ella no me ... (contestar) todavía.

Задание 19-25 (10 мин). Elija el equivalente

19 Después de tantas clases estoy *para el arrastre*. A) estoy físicamente mal B) estoy furioso C) estoy ofendido

20 A los setenta años *tiene* una salud de hierro. A) representa B) goza de C) contiene

21 *Tienes* cinco minutos para contestar a todas las preguntas que puedas. A) gozas de B) obtienes C) dispones de

22 Si no quieres que te despidan, no vuelvas a *equivocarte* como ahora. A) cometer una falta B) engañar C) desmentir

23 Últimamente *estoy desanimado*, a ver si llega el verano y me animo un poco. A) me he desalentado B) estoy al pie del canón C) estoy en las nubes

24 ¿Por qué siempre has de *darme la lata*? A) regalarme las latas B) molestarme C) decirme tonterías

25 En cuanto llegues te lo contaré todo *detalladamente*. A) palabra por palabra B) con pelos y señales C) con buenos y malos

Задание 26-30. Ponga los verbos en el modo subjuntivo o indicativo

26. ¿Por qué no soportas que la gente ... (ser) feliz?

27. Por mucho que lo ... (desear, tu) no lo vas a conseguir ahora.

28. Te han dicho tus padres que no ... (fumar, tu).

29. Se te oye como si ... (estar, tu) muy lejos.

30. ¿Qué me dirías si te dijera que ... (tener, yo) un hijo y que está cerca de aquí?

ВАРИАНТ 2

Задания 1-5 (10 мин). Complete las frases con el sustantivo, el verbo o el adjetivo relacionado con las palabras entre paréntesis

- 1) La ... (ignorar) va acompañada de la presunción.
- 2) Hay que ... (vacío) el cenicero porque está lleno de colillas.
- 3) La ... (oscuro) asusta much a los niños.
- 4) ¿Tienes algún (conocer) en la Embajada de Cuba?
- 5) Al hombre ... (valor) no le importan las situaciones más peligrosas.

Задание 6-12 (10 мин). Elija la variante correcta

- 6) Teresa está muy feliz. ... enamorada. A) estará B) se habrá C) será
- 7) ¿Dónde está Pablo? Le ... en el trabajo. A) detendrán B) habrán detenido C) deteniendo
- 8) Pedro me llamó para invitarme al cine y le dije que lo ... A) pensaba B) había pensado C) pensaría
- 9) La prima de Merche conduce un coche de lujo. ... mucho dinero. A) tendrá B) habrá tenido C) estará teniendo
- 10) Entonces mi amiga me sugirió que ... con Eugenio. A) hablara B) hablaría C) había hablado
- 11) Pablo insistía en que no ... nada. A) ha visto B) hubiera visto C) había visto
- 12) Pues a mí me habían dicho que este café ... muy malo. A) fue B) sería C) era

Задание 13-18 (10 мин). Abra los parentesis y ponga los verbos en uno de los tiempos pasados

13. El verano pasado mi hijo ... (leer) diez libros mientras estaba de vacaciones.
14. Ellas habían recorrido unos kilómetros en moto cuando ... (pinchárseles) la rueda de atrás.
15. De jóvenes ellos ... (ir) a menudo al café que estaba cerca.
16. En mi vida no la ... (oír) hablar mal de nadie, aunque sé que de niña la trataban muy mal en su familia.

17. Este mes he enviado la invitación a Sofía, pero ella no me ... (contestar) todavía.

18. Por más que tratábamos, no ... (poder) convencerle.

Задание 19-25 (10 мин). Elija el equivalente

19 A los setenta años *tiene* una salud de hierro. A) representa B) goza de C) contiene

20 Después de tantas clases estoy *para el arrastre*. A) estoy físicamente mal B) estoy furioso C) estoy ofendido

21 Si no quieres que te despidan, no vuelvas a *equivocarte* como ahora. A) cometer una falta B) engañar C) desmentir

22 *Tienes* cinco minutos para contestar a todas las preguntas que puedas. A) gozas de B) obtienes C) dispones de

23 ¿Por qué siempre has de *darme la lata*? A) regalarme las latas B) molestarme C) decirme tonterías

24 En cuanto llegues te lo contaré todo *detalladamente*. A) palabra por palabra B) con pelos y señales C) con buenos y malos

25 Últimamente *estoy desanimado*, a ver si llega el verano y me animo un poco. A) me he desalentado B) estoy al pie del canón C) estoy en las nubes

Задание 26-30. Ponga los verbos en el modo subjuntivo o indicativo

26. ¿Qué me dirías si te dijera que ... (tener, yo) un hijo y que está cerca de aquí?

27. Te han dicho tus padres que no ... (fumar, tu).

28. Se te oye como si ... (estar, tu) muy lejos.

29. Por mucho que lo ... (desear, tu) no lo vas a conseguir ahora.

30. ¿Por qué no soportas que la gente ... (ser) feliz?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний)

Вариант 1

- 1) conocido
- 2) oscuridad
- 3) vaciar
- 4) valiente
- 5) ignorancia
- 6) B
- 7) A
- 8) A
- 9) C
- 10) C
- 11) A
- 12) C
- 13) se les pinchó
- 14) leyó
- 15) he oído
- 16) iban
- 17) pudimos
- 18) ha contestado
- 19) A
- 20) B

21) C

22) A

23) A

24) B

25) B

26) sea

27) desees

28) fumes

29) estés

30) tengo

Вариант 2

1) ignorancia

2) vaciar

3) oscuridad

4) conocido

5) valiente

6) A

7) B

8) C

- 9) A
- 10) A
- 11) C
- 12) C
- 13) leyó
- 14) se les pinchó
- 15) iban
- 16) he oído
- 17) ha contestado
- 18) pudimos
- 19) B
- 20) A
- 21) A
- 22) C
- 23) B
- 24) B
- 25) A
- 26) tengo
- 27) fumes
- 28) estés

29) deseas

30) sea